

ISTITUTO COMPRENSIVO BREMBATE

a.s.

PASSAGGIO DALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO alla SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO

SCHEDA DI PRESENTAZIONE degli ALUNNI CNI (CITTADINANZA NON ITALIANA)

ISTITUTO COMPRENSIVO	
ALUNNO/A M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	
NATO/A IL	
NAZIONALITA' E LUOGO DI NASCITA	

Se nato/a all'estero, indicare in quale anno e' arrivato in Italia	
Data 1^iscrizione in una scuola italiana	
Classi frequentate nel paese d'origine	
Classi frequentate in Italia	
Lingua parlata in famiglia	
Lingua di scolarità nel paese d'origine	
Altre lingue conosciute o studiate	

Nell'anno scolastico 2012/2013, l'alunno /a ha frequentato:

Corsi di supporto linguistico **SI'** **NO**

Descrizione dei corsi:

Numero	Individuale	In piccolo gruppo omogeneo	Ore	Tipologia: di 1^alfabetizzazione; elementare di base; elementare avanzato/intermedio

Corsi di italiano per lo studio **SI'** **NO**

Descrizione dei corsi (specificare le discipline affrontate):.....

Corsi di recupero organizzati per tutta la classe **SI'** **NO**

Descrizione dei corsi (specificare le discipline affrontate):.....

Rispetto alle singole discipline, l'alunno nell'anno scolastico 2012/2013 ha seguito:

Disciplina	Programmazione di classe	Programmazione di classe con percorsi semplificati	Programmazione personalizzata
Italiano			
Inglese			
2^ lingua comunitaria:			
Storia			
Geografia			
Matematica			
Scienze			
Tecnologia/informatica			
Musica			
Arte e immagine			
Scienze motorie e sportive			

L'alunno ha raggiunto un livello di apprendimento della lingua italiana analogo a quello degli alunni madrelingua di questa fascia d'età

SI' **NO**

(se **NO**) Rispetto al *Quadro Comune europeo - definizione dei livelli di competenza linguistica in italiano (allegato)* - l'alunno ha raggiunto: (**voce valida solo per gli alunni A1 - A2 - B1**)

	Comprensione orale	Produzione orale	Comprensione scritta	Produzione scritta
Livello				

Per l'anno scolastico 2013/2014 l'alunno/a necessita di:

Corsi di supporto linguistico **SI'** **NO**

di tipo: **Alfabetizzazione** **Lingua per lo studio**

- Relativamente alle competenze nella **1^ lingua comunitaria-inglese**, l'alunno/a si colloca ai seguenti livelli (*Quadro Comune europeo - definizione dei livelli di competenza linguistica*)

	<i>Comprensione orale</i>	<i>Produzione orale</i>	<i>Comprensione scritta</i>	<i>Produzione scritta</i>
Livello				

- Relativamente alle competenze nella **2^a lingua comunitaria (francese, spagnolo, tedesco, altra lingua _____)** l'alunno/a si colloca ai seguenti livelli (*Quadro Comune europeo - definizione dei livelli di competenza linguistica*)

	<i>Comprensione orale</i>	<i>Produzione orale</i>	<i>Comprensione scritta</i>	<i>Produzione scritta</i>
Livello				

- Relativamente alle **competenze in matematica** si veda la scheda allegata.

L'IMPEGNO E IL COMPORTAMENTO

<input type="checkbox"/> RAPPORTO STUDENTE-CLASSE CURRICOLARE			
E' integrato nel gruppo classe	PARZIALMENTE	SI	NO
Rispetta le regole e le consegne	PARZIALMENTE	SI	NO
Mostra interesse e chiede aiuto ai compagni e all'insegnante	PARZIALMENTE	SI	NO
Esegue i compiti a casa e si impegna in classe	PARZIALMENTE	SI	NO
Arriva puntuale	PARZIALMENTE	SI	NO

METODO DI LAVORO

Sa organizzare il lavoro in modo autonomo	SI	NO
Se aiutato sa organizzare il lavoro	SI	NO
Non sa organizzare il lavoro	SI	NO

ASPETTO SOCIO-RELAZIONALE

- Sul piano della **socializzazione** l'alunno/a:

Ha creato positive relazioni coi compagni	SI	NO
Ha creato relazioni conflittuali coi compagni	SI	NO
Non ha creato relazioni significative	SI	NO
Collabora attivamente coi compagni nel lavoro di classe, nelle attività di piccolo gruppo	SI	NO
Assume atteggiamenti negativi nei confronti dell'insegnante	SI	NO
Assume atteggiamenti collaborativi nei confronti dell'insegnante	SI	NO
Partecipa alle visite d'istruzione ed ad altre iniziative organizzate dalla scuola	SI	NO
Frequenta i compagni al di fuori della scuola	SI	NO
Pratica attività sportive e ludico-ricreative	SI	NO

ASPETTO SOCIO-COMPORTAMENTALE

- Sul piano comportamentale l'alunno/a

Ha avviato percorsi di supporto socio/pedagogico	SI	NO
Ha avviato percorsi di supporto socio/psicologico	SI	NO
Ha avviato percorsi di supporto sociale	SI	NO
Ha concluso un percorso di supporto socio/pedagogico	SI	NO
Ha concluso un percorso di supporto socio/psicologico	SI	NO
Ha concluso un percorso di supporto sociale	SI	NO

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Chi tiene i contatti con la scuola:

- Il padre
 La madre
 Altro familiare, specificare _____
 Conoscente insieme ad un genitore

Indicare il n° telefonico ed il nominativo del familiare e/o della persona con cui è possibile comunicare per informazioni, richieste di colloquio, altro..

Nome della persona referente per la scuola _____

N° telefonico _____

La famiglia può essere contattata:

- Agevolmente
 Tramite mediatori
 Difficilmente

I rapporti con la famiglia sono:

- puntuali
 collaborativi
 difficili
 scarsi
 problematici
 inesistenti

Osservazioni in merito ai rapporti con la famiglia

Altre informazioni _____
