

Istituto Comprensivo di Brembate Sotto a.s. 2017/2018
PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	29
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	21
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro	28
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	25
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	0
Totali	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	22
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	44
N° di PDP redatti dai Consigli di classe per alunni NAI	19

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Paganelli A.-Testa M.-Votino MC.	Sì

Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Tresoldi V.– Votino MC.	Sì
Docenti tutor/mentor	FS di supporto ai docenti per problematiche e per compilazione PDP e/o PEI	Sì
Altro:	Sportello di ascolto c/o Scuola Secondaria	Sì
Altro:	Interventi dell'Assistente Sociale Comunale	Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: -Settimana dell'inclusione per tutti gli alunni dell'I.C.	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì			
	Altro: - Nuova implementazione del sito web d'istituto	Sì			
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì			
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì			
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì			
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì			
	Progetti territoriali integrati	Sì			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì			
	Rapporti con CTS / CTI	Sì			
	Altro:				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì			
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì			
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì			
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	parziale			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì			
	Altro: -Percorsi di formazione -Serate a tema per alunni, docenti e genitori in merito alla promozione dell'inclusione -Corso di formazione sulla progettazione della didattica per competenze	Sì			
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- FS per BES e inclusività – Testa M.-Votino MC. (Coordinamento docenti, formazione, controllo documentazione)
 - FS Disabilità – Paganelli A. (Coordinamento docenti, formazione, controllo documentazione)
 - Collaborazione in rete con altri I.C. o con CTS/CTI e reti di scuole (SOS-ASABERG-SCUOLE DELLA RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE)
 - Collaborazione con la Dirigenza e la segreteria dell'I.C. (per gli aspetti tecnici e la documentazione prodotta dai docenti e dalle famiglie)
 - Collaborazione con l'Amministrazione Comunale e le Associazioni: AID – ANFFAS – UILDM – ALPINI – PARROCCHIA – ASSOCIAZIONI SPORTIVE LOCALI – SOSTEGNO COMPITI -- UNIONE NAZIONALE CIECHI
 - Costituzione dello STAFF DI DIRIGENZA (Funzioni strumentali + REFERENTI DI PLESSO + DOCENTI CON RUOLI SPECIFICI DI COORDINAMENTO)
 - Incontri formali del GLI
 - Continuazione della sperimentazione della certificazione delle competenze proposto dal MIUR per alunni in uscita (classi 5 primaria e classi 3 della secondaria di primo grado)
 - proseguimento dei lavori dei TAVOLI TECNICI per ORIENTAMENTO E INCLUSIONE
- PON competenze di base e PON beni artistici, culturali, paesaggistici

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Proseguimento formazione sulla didattica per competenze
- Corsi di formazione di AMBITO BG 0001
- Primo Soccorso e sicurezza

Giornata della memoria e del ricordo con il coinvolgimento di alunni di ordine di scuole diverse, legalità e bullismo/cyberbullismo

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Monitoraggio valutativo in fase di scrutinio quadrimestrale e finale, elementi desumibili dai documenti ufficiali di Istituto:

RAV

PdM

PTOF

PDP

PEI

- curricoli verticali e valutazione condivisa (criteri, descrittori, modalità)
- Proposte di riorganizzazione didattica/metodologica (lavori in gruppo, classi aperte, lavori con alunni in verticale, flessibilità organizzativa/oraria)
- Autovalutazione riflessiva sul lavoro svolto, da parte dei docenti di sostegno e non con relativa rendicontazione al GLI

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- incontro iniziale con dirigente scolastico e F.S. disabilità per valutare le assegnazioni dei docenti agli alunni DVA in relazione alle competenze e alle esperienze di insegnamento di ciascuno
- condivisione di un "prontuario" normativo e pratico per il docente di sostegno, redatto dal DS e dalla FS disabilità
- Incontri periodici GLH per rendicontazione e valutazione PEI esteso ai docenti di classe (prevalenti e/o coordinatori di classe)

incontri periodici con le FS BES e disabilità

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- incontri con gli enti certificatori e i loro operatori
- presa in carico sollecitata da parte della NPI degli alunni segnalati tramite griglia condivisa con la NPI di riferimento e firmata dalla psicopedagogista

incontri periodici con assistenza educativa (singoli educatori o referente della cooperativa di riferimento), assistente/i sociale/i

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- delibere del Consiglio di Istituto
- rappresentanza nel GLI dei genitori di alunni DVA, DSA, stranieri
- disponibilità a sostenere progetti e realizzarli nel corso dell'a.s.

collaborazione con Associazione Genitori sezione Brembate-Grignano

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Revisione e completamento del curriculum verticale didattico/metodologico di Istituto con una marcata curvatura sull'inclusione e l'interdisciplinarietà

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Attivazione di una maggiore flessibilità organizzativa, di spazi e tempi differenziati e più idonei per praticare una didattica inclusiva (classi aperte, classi in verticale, gruppi di livello eterogenei ...) e disponibilità al confronto collegiale e riflessivo (autovalutazione dei processi attivati e promozione del miglioramento)
 - Disseminazione delle competenze acquisite, da alcuni docenti nei vari corsi di aggiornamento affrontati, a favore dei colleghi (Coding, Curriculum Mapping, Suite di Google, classi virtuali...)
 - progetti di inclusione di Istituto, Scuola Mamme Straniere, Compiti insieme, progetti di accoglienza, continuità e inclusione
- Partecipazione attiva dei volontari alla progettazione e conduzione di svariati progetti in orario extrascolastico

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Utilizzo di ore di disponibilità dei docenti su progetti specifici
 - Partecipazione alla formazione in rete per la realizzazione di progetti specifici di inclusione
 - Potenziamento Organico (parzialmente)
- Utilizzo di docenti in quiescenza e volontari

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Continuità significativa non solo nei tempi previsti dalla normativa vigente, ma durante tutto l'arco dell'anno scolastico in merito alle differenti modalità valutative degli alunni
 - continuità tra nido comunale, scuole dell'Infanzia statale e paritaria, scuole primarie di Brembate e Grignano, scuola secondaria
 - Incontri periodici con la scuola dell'infanzia paritaria tra DS, psicopedagoga di Istituto e funzione strumentale
- percorsi ponte tra istituti per trasferimenti e passaggio alla scuola secondaria di secondo grado

Redatto dalle docenti: Paganelli A., Mariani A.M, Testa M. e dal Dirigente Scolastico. Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 Giugno 2018

Allegati:

- ❖ **La proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione ecc.) è rilevabile dal questionario sulla disabilità.**

Brembate, 29/06/2018

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Marilia Cattaneo)**

Documento firmato digitalmente ai sensi del
D.Lgs. n. 82/2005 e successive
modifiche ed integrazioni