

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	30
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	18
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro	12
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	21
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	0
Totali	55
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	32
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	25
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	42

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Butti M.G. – Magni M. – Paganelli A.	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Butti M.G.	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Tresoldi V.– Butti M.G.	Sì
Docenti tutor/mentor	FS di supporto ai docenti per problematiche e per compilazione PDP e/o PEI	Sì
Altro:	Sportello di ascolto c/o Scuola Secondaria	Sì
Altro:	Interventi dell'Assistente Sociale Comunale	Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: - Settimana dell'inclusione per tutti gli alunni dell'I.C.	Si

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro: - Nuova implementazione del sito web d'istituto	Si
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	parziale
	Progetti di formazione su specifiche	Si

	disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				
	Altro: Percorsi di formazione: - Serate a tema per alunni, docenti e genitori in merito alla promozione dell'inclusione - Corso di formazione sulla progettazione della didattica per competenze		Si		
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO (CHI FA COSA, LIVELLI DI RESPONSABILITÀ NELLE PRATICHE DI INTERVENTO, ECC.)

- FS per BES e inclusività – Butti M.G. (Coordinamento docenti, formazione, controllo documentazione)
- FS Intercultura – Magni M. (Coordinamento docenti, formazione, controllo documentazione)
- FS Disabilità – Paganelli A. (Coordinamento docenti, formazione, controllo documentazione)
- Animatore Digitale d'Istituto – Butti M.G. (Attuazione azioni PNSD)
- Collaborazione in rete con altri I.C. o con CTS/CTI e reti di scuole (SOS-ASABERG-SCUOLE DELLA RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE)
- Collaborazione con la Dirigenza e la segreteria dell'I.C. (per gli aspetti tecnici e la documentazione prodotta dai docenti e dalle famiglie)
- Collaborazione con l'A.Ge territoriale, l'Amministrazione Comunale e le Associazioni: AID – ANFFAS – UILDM – ALPINI – PARROCCHIA – ASSOCIAZIONI SPORTIVE LOCALI – SOSTEGNO COMPITI – ASSOCIAZIONE CINOFILI, RAPACI - UNIONE NAZIONALE CIECHI
- Costituzione dello STAFF DI DIRIGENZA (Funzioni strumentali + REFERENTI DI PLESSO + DOCENTI CON RUOLI SPECIFICI DI COORDINAMENTO)
- Incontri formali del GLI
- Continuazione della sperimentazione della certificazione delle competenze proposto dal MIUR per alunni in uscita (classi 5 primaria e classi 3 della secondaria di primo grado)
- proseguimento dei lavori dei TAVOLI TECNICI per ORIENTAMENTO E INCLUSIONE
- PON competenze di base e PON beni artistici, culturali, paesaggistici

POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI

- Proseguimento formazione sulla didattica per competenze
- Corsi di formazione di AMBITO BG 0001
- Convegno As.Pe.I
- Proseguimento formazione per Animatore Digitale, team digitale, DS, DSGA, docenti
- Spettacoli teatrali per alunni, docenti e genitori a favore della promozione dell'inclusione promosso dall'ANFFAS
- Primo Soccorso e sicurezza
- Giornata della memoria e del ricordo con il coinvolgimento di alunni di ordine di scuole
Diverse, legalità e bullismo/cyberbullismo

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE:

- Monitoraggio valutativo in fase di scrutinio quadrimestrale e finale, elementi desumibili dai documenti ufficiali di Istituto:
RAV
PdM
PTOF
PDP
PEI
- curricoli verticali e valutazione condivisa (criteri, descrittori, modalità)
- Proposte di riorganizzazione didattica/metodologica (lavori in gruppo, classi aperte, lavori con alunni in verticale, flessibilità organizzativa/oraria)
- Autovalutazione riflessiva sul lavoro svolto, da parte dei docenti di sostegno e non con relativa rendicontazione al GLI

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA:

- incontro iniziale con dirigente scolastico e F.S. disabilità per valutare le assegnazioni dei docenti agli alunni DVA in relazione alle competenze e alle esperienze di insegnamento di ciascuno
- condivisione di un "prontuario" normativo e pratico per il docente di sostegno, redatto dal DS e dalla FS disabilità
- Incontri periodici GLH per rendicontazione e valutazione PEI esteso ai docenti di classe (prevalenti e/o coordinatori di classe)
- incontri periodici con le FS BES e disabilità

<p>ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - incontri con gli enti certificatori e i loro operatori - presa in carico sollecitata da parte della NPI degli alunni segnalati tramite griglia condivisa con la NPI di riferimento e firmata dalla psicopedagogista - incontri periodici con assistenza educativa (singoli educatori o referente della cooperativa di riferimento), assistente/i sociale/i
<p>RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - delibere del Consiglio di Istituto - rappresentanza nel GLI dei genitori di alunni DVA, DSA, stranieri - disponibilità a sostenere progetti e realizzarli nel corso dell'a.s. - collaborazione con Associazione Genitori sezione Brembate-Grignano
<p>SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI Percorsi FORMATIVI INCLUSIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisione e completamento del curricolo verticale didattico/metodologico di Istituto con una marcata curvatura sull'inclusione e l'interdisciplinarietà
<p>VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione di una maggiore flessibilità organizzativa, di spazi e tempi differenziati e più idonei per praticare una didattica inclusiva (classi aperte, classi in verticale, gruppi di livello eterogenei ...) e disponibilità al confronto collegiale e riflessivo (autovalutazione dei processi attivati e promozione del miglioramento) - Disseminazione delle competenze acquisite, da alcuni docenti nei vari corsi di aggiornamento affrontati, a favore dei colleghi (Coding, Curriculum Mapping, Suite di Google, classi virtuali) - progetti di inclusione di Istituto, Scuola Mamme Straniere, Compiti insieme, progetti di accoglienza, continuità e inclusione - Partecipazione attiva dell'A.Ge alla progettazione e conduzione di svariati progetti in orario extrascolastico
<p>ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di ore di disponibilità dei docenti su progetti specifici - Partecipazione alla formazione in rete per la realizzazione di progetti specifici di inclusione - Potenziamento Organico - utilizzo di docenti in quiescenza e volontari
<p>ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuità significativa non solo nei tempi previsti dalla normativa vigente, ma durante tutto l'arco dell'anno scolastico in merito alle differenti modalità valutative degli alunni - continuità tra nido comunale, scuole dell'Infanzia statale e paritaria, scuole primarie di Brembate e Grignano, scuola secondaria - Incontri periodici con la scuola dell'infanzia paritaria tra DS, psicopedagogista di Istituto e funzione strumentale - percorsi ponte tra istituti per trasferimenti e passaggio alla scuola secondaria di secondo grado.

Redatto dalle docenti: Butti M.G., Magni M., Paganelli A., Mariani A.M e dal Dirigente Scolastico. Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 Giugno 2017

Allegati:

- ❖ **La proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione ecc.) è rilevabile dal questionario sulla disabilità.**

Brembate, 30/06/2017

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Marilia Cattaneo)

Documento firmato digitalmente ai sensi del
D.Lgs. n. 82/2005 e
successive modifiche ed integrazioni